

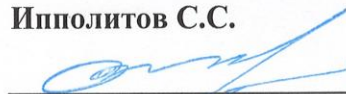
МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель учебно-  
методического совета факультета

Государственной культурной  
политики

Ипполитов С.С.



«28» мая 2019 года

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ***

***Б1.В.04 Экономика***

Направление подготовки:	50.03.01 Искусства и гуманитарные науки
Профиль подготовки:	Артпедагогика
Квалификация выпускника:	Бакалавр

Форма обучения: *очная*

Химки, 2019 г.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы** - освоение студентами теоретических знаний и понятийно-терминологического словаря, методологии исследования социально-экономических явлений; формирование целостного представления о взаимосвязи разрабатываемых экономических идей и реализуемой экономической политики.

**Основные задачи изучения дисциплины:**

- а) подготовка студента к изучению конкретных экономических, историко-экономических, информационно-аналитических наук;
- б) получение студентом знаний об экономической жизни общества, о методах и инструментах ее изучения;
- в) формирование у студента научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики;
- г) формирование умения принимать обоснованные решения по поводу экономических проблем, связанных с их будущей профессиональной деятельностью

Формируемые компетенции в результате освоения дисциплины: ОК-1, ОК-3, ОПК-4

ОК-1-готовность к критическому осмыслению явлений социальной и культурной жизни, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей её достижения;

ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОПК-4 - способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально-значимые проблемы и процессы

После изучения дисциплины «Экономика» студент должен:

**знать:** основные законы развития современной социальной и культурной среды;

основы экономических знаний в системе образования; - ориентируется в экономической политике страны;

основы гуманитарных и экономических наук

**уметь:** определять ценность законов развития современной социальной и культурной среды;

анализировать и оценивать экономические процессы;

использовать методы при решении социальных и профессиональных задач

**владеть:** на практике законами развития современной социальной и культурной среды;

навыками анализа и применения на практике экономических процессов в образовании;

методами гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. направления подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки, профиль Артпедагогика.

Дисциплина «Экономика» изучается в 1 и 2 семестре. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

**4. Содержание дисциплины (модуля) «Экономика»**

**Тематический план  
очное отделение**

№	Раздел дисциплины	С е м е с т р	Н е д е л я	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)/в т. ч. в активных и интерактивных формах			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
				лекции	семинары	самост. работа	
1	Назначение и структура экономики.	1	1-3	3	3	5	Практическое задание (доклад)
2	Собственность и ее виды. организация хозяйственной деятельности.	1	4-7	3	3	4	
3	Структура микроэкономики. рынок	1	8-10	4	3	3	Практическое задание (рубежный контроль)
4	Конкуренция и монополия	1	11-14	3	3	4	
5	Экономические основы бизнеса.	1	15-17	3	3	4	
				<b>16</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	
6	Распределение доходов в микроэкономике.	2	1-3	3	3	3	
7	Государственное перераспределение доходов. налоговая система	2	4-7	3	3	3	
8	Структура экономики страны. экономический рост.	2	8-10	2	3	3	
9	Неустойчивость макроэконо	2	11-13	3	2	3	Практическое задание (рубежный контроль)

	мики, регуляторы национально го хозяйства.						
10	Финансы и денежно- кредитная система.	2	14- 15	2	3	3	
11	Мировое хозяйство. мировой рынок товаров и услуг.	2	16- 17	3	4	5	Практическое задание (доклад)
	<b>Всего часов - 108</b>			<b>32</b>	<b>36</b>	<b>40</b>	Экзамен

### *Содержание курса*

#### **Тема 1. НАЗНАЧЕНИЕ И СТРУКТУРА ЭКОНОМИКИ.**

Экономика как хозяйственная деятельность и как наука о такой деятельности.

Главное назначение хозяйственной деятельности. Потребности общества и виды благ, необходимые для жизни людей. Закон Энгеля.

Потребности и ресурсы. Факторы производства. Возрастающая роль технического прогресса в развитии хозяйственной деятельности.

Структура хозяйственной деятельности на рубеже XX-XXI столетий. Укрепление взаимосвязи материального и нематериального производства, повышение роли сферы услуг.

Хозяйственная деятельность общества как целостное единство технических, технологических, социальных, правовых и экономических связей между людьми. Экономические отношения и их место в экономической системе. Социально-экономические отношения между людьми.

Значение изучения экономики для специалистов со средним образованием.

#### **Вопросы к семинару:**

1. Экономические отношения и их место в экономической системе.
2. Потребности и ресурсы.
3. Значение изучения экономики для специалистов со средним образованием.
4. Главное назначение хозяйственной деятельности.

#### **Тема 2. Собственность и ее виды. Организация хозяйственной деятельности.**

Собственность как основа социально-экономических отношений между людьми. Отношения между членами общества по присвоению хозяйственному использованию имущества и получению дохода от собственности.

Права собственников и их закрепление в законодательстве страны. Охрана государством прав собственников.

Основные типы собственности : частная, общая долевая и общая совместная. Сравнительные достоинства и недостатки разных видов собственности.

Исторические этапы развития и смены типов и видов собственности при капитализме.

Государственный сектор национальной экономики и его социально-экономическая роль.

Множественность типов и форм присвоения в странах запада в XX веке.

Полное огосударствление собственности в социалистических странах. Коренные преобразования государственной собственности в 1990-х годах в России. Структура отношений собственности в России в начале XXI века.

Кооперация и разделение труда как исходные и важнейшие виды организационно-экономических отношений между людьми.

Кооперация труда и ее эффективность. Простая и сложная кооперация труда.

Разделение труда и его связь с научно-техническим прогрессом. Эффективность разделения труда. Формы современного общественного разделения труда.

Типы организаций хозяйства: натуральное и товарное производство.

Их роль в решении хозяйственных задач: какие блага, как и для кого производить.

Сравнительный анализ натурального и товарного хозяйства. Преимущества товарного производства.

Управление экономикой. Место управления в организации хозяйственной деятельности.

Развитие форм управления в XX веке.

#### **Вопросы к семинару:**

1. Основные типы собственности : частная, общая долевая и общая совместная.
2. Кооперация и разделение труда
3. Управление экономикой.
4. Типы организаций хозяйства: натуральное и товарное производство.

### **Тема 3. Структура микроэкономики. Рынок.**

Основные формы хозяйственной деятельности: микроэкономика, макроэкономика и мировая экономика.

Составные части микроэкономики. Домашнее хозяйство. Предприятие.

Особенности отношения собственности, кооперации и разделения труда, организации хозяйства и управления предприятий в микроэкономике.

Взаимодействие домашних хозяйств и предприятий в циклических потоках микроэкономики.

Рынок как форма экономических связей между специализированными и обособленными товаровладельцами.

Современный рынок как единая совокупность особых отраслей торговой деятельности.

Свободное развитие рынка и его регулирование.

Зарождение рыночного обмена товаров и возникновение денег. История развития денег (товарные деньги, золотой стандарт, современные денежные средства, электронные деньги).

Механизм рыночного ценообразования. Рыночная цена и ее воздействие на индивидуальный спрос покупателя и индивидуальное предложение продавца.

#### **Вопросы к семинару:**

1. Составные части микроэкономики.
2. Механизм рыночного ценообразования.
3. Основные формы хозяйственной деятельности
4. Зарождение рыночного обмена товаров и возникновение денег.

### **Тема 4. Конкуренция и монополия.**

Конкуренция: ее сущность и формы. Индивидуальная конкуренция, ее условия и результаты рыночной игры. Сущность и последствия национальной конкуренции. Зависимость рыночной цены от массового спроса и массового предложения.

Причины образования и виды монополий. Абсолютная монополия коренное изменение механизма образования рыночных цен. Антимонополистическое регулирование.

Новое во взаимосвязи конкуренции и монополии во второй половине XX века.

Монополистическая конкуренция и олигополия. Неценовая конкуренция.

Россия: путь к современному развитию рынка.

#### **Вопросы к семинару:**

1. Монополистическая конкуренция и олигополия
2. Конкуренция: ее сущность и формы.
3. Россия: путь к современному развитию рынка.
4. Индивидуальная конкуренция, ее условия и результаты рыночной игры.

### **Тема 5. Экономические основы бизнеса.**

Коммерческое предпринимательство. Коммерческий расчет.

Процесс создания новой (добавленной) стоимости, экономические правовые условия производственного бизнеса.

Простое и расширенное воспроизводство капитала фирмы.

Основной и оборотный капитал. Амортизация и обновление основного капитала.

Накопление капитала: источники и структура. Повышение эффективности накопления в условиях научно-технической революции. Применение информационных технологий в хозяйственной деятельности фирм.

#### **Вопросы к семинару:**

1. Простое и расширенное воспроизводство капитала фирмы.
2. Коммерческое предпринимательство.
3. Применение информационных технологий в хозяйственной деятельности фирм.
4. Накопление капитала: источники и структура.

### **Тема 6. Распределение доходов в микроэкономике.**

Заработная плата работников. Факторы увеличения оплаты труда. Роль форм вознаграждения за труд в стимулировании деятельности рабочих и специалистов. Номинальная и реальная заработная плата.

Образование и распределение прибыли фирмы. Норма прибыли и ее экономическая роль. Прибыльность торгового бизнеса.

Кредит и процент. Виды кредита. Прибыльность банковского капитала.

Доходы от ценных бумаг. Рынок ценных бумаг и курс акций.

Земельная рента и цена бумаги.

#### **Вопросы к семинару:**

1. Доходы от ценных бумаг.
2. Заработная плата работников.
3. Рынок ценных бумаг и курс акций.
4. Образование и распределение прибыли фирмы.

### **Тема 7. Налоговая система. Государственное перераспределение доходов.**

Виды налогообложения физических юридических лиц. Ставки налога. Кривая Лафера. Влияние ставки налога на предложение труда, капитала и сбережения. Налоговые реформы.

Первичное распределение доходов в свободной рыночной экономике: положительные черты и недостатки.

Вторичное распределение государством доходов физических лиц. Государственное регулирование социально-экономических отношений.

#### **Вопросы к семинару:**

1. Кривая Лафера.
2. Виды налогообложения физических юридических лиц.
3. Налоговые реформы.
4. Влияние ставки налога на предложение труда, капитала и сбережения.

### **Тема 8. структура экономики страны. Экономический рост.**

Особенности типа собственности, кооперации и разделения труда, форм организации хозяйства и управления в государственном секторе страны. Основные направления экономической политики государства.

Угрозы экономической безопасности страны и меры по их преодолению.

Новые показатели макроэкономике и национальные счета.

Воспроизводство народонаселения. Факторы, воздействующие численность населения страны.

Современные тенденции изменения численности населения в разных странах.

Особенности цели и факторов роста национального хозяйства.

Экстенсивный и интенсивный тип расширенного воспроизводства. Смешанный тип экономического роста.

**Вопросы к семинару:**

1. Особенности цели и факторов роста национального хозяйства.
2. Экстенсивный и интенсивный тип расширенного воспроизводства.
3. Основные направления экономической политики государства.
4. Угрозы экономической безопасности страны и меры по их преодолению.

**Тема 9. Неустойчивость и равновесие макроэкономики. Регуляторы национального хозяйства.**

Циклическое развитие национального хозяйства. Особенности экономического кризиса в России в 1990-х годах и пути выхода из него.

Безработица и занятость. Причины и виды безработицы. Политика занятости.

Инфляция и устойчивость денежного обращения. Уравнение И.Фишера. Факторы, порождающие инфляцию. Антиинфляционная политика.

Рыночное саморегулирование. Невозможность стихийно- рыночного регулирования макроэкономики в XX веке.

Государственное управление национальным хозяйством и пределы развития.

Смешанная система управления национальной экономикой и ее особенности в разных странах.

Преобразование системы управления в России на рубеже XX-XXI столетий.

**Вопросы к семинару:**

1. Безработица и занятость.
2. Инфляция и устойчивость денежного обращения.
3. Антиинфляционная политика.
4. смешанная система управления национальной экономикой и ее особенности в разных странах.

**Тема 10. Финансы и денежно- кредитная система.**

Финансы и их роль в регулировании экономики.

Государственный бюджет: его доходы и расходы. Бюджетный дефицит и профицит. Российский бюджет.

Денежно- кредитная система. Роль банков в этой системе. Регулирование количества денег в обращении.

**Вопросы к семинару:**

1. Государственный бюджет: его доходы и расходы.
2. Финансы и их роль в регулировании экономики.
3. Регулирование количества денег в обращении.
4. Денежно- кредитная система.

**Тема 11. Мировое хозяйство. Мировой рынок товаров, услуг и валют.**

Причины и формы развития международной торговли. Новое в международной торговле в конце XX – начале XXI века. Возрастание значения внешней торговли для развития национальной экономики. Воздействие государства на внешнюю торговлю.

Мировая валютная система. Валютный курс.

Пути повышения эффективности внешнеэкономической политики.

**Вопросы к семинару:**

1. Возрастание значения внешней торговли для развития национальной экономики.
2. Возрастание значения внешней торговли для развития национальной экономики.
3. Пути повышения эффективности внешнеэкономической политики.
4. Мировая валютная система. Валютный курс.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Во время учебного процесса широко применяются инновационные технологии по дисциплине «Экономика» для студентов: компьютерные презентации, проблемные лекции, семинары-дискуссии, онлайн-конференции, демонстрации с последующим обсуждением учебных и художественных фильмов, посещение спектаклей, соответствующих тематике курса.

Среди активных методов используются методы программированного обучения, методы проблемного обучения, методы интерактивного обучения.

На занятиях по дисциплине «Экономика» используется мультимедиа (комплекс программных средств, позволяющих применять персональный компьютер для работы не только с текстом, но и со звуком, графикой, анимацией, а также видео).

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экономика»**

### **6.1. Балльно-рейтинговая структура оценки знаний студента (на один семестр):**

1. Посещение лекций и семинаров – 2 балла за одно занятие.
2. Работа на семинаре (выступление с сообщением, самостоятельное изучение и освещение дополнительных вопросов курса) – 10 баллов.
3. Рубежный контроль – 10 баллов.
4. Премияльные – 15 баллов.

**Итого: работа в течение семестра – максимально 70 баллов.**

### **Шкала оценок экзамена (зачета)**

«отлично» - 30 баллов,

«хорошо» - 20 баллов,

«удовлетворительно» - 15 баллов

Итоговое количество складывается из баллов, накопленных в течение семестра, и баллов, полученных на экзамене (зачете).

В течение семестра максимальное количество баллов -70, на экзамене -30.

**В итоге максимально 100 баллов.**

**Итоговая оценка** (ставится в зачетку и в ведомость):

100 – 85 баллов – «отлично»

84-70 баллов – «хорошо»

69-55 баллов – «удовлетворительно»

Менее 55 баллов – «неудовлетворительно».

### **Критерии оценки** ответов студентов на экзамене по дисциплине

К устному ответу предъявляются следующие требования:

1. Полнота и глубина изложения с опорой на литературные источники по данной дисциплине.
2. Самостоятельность суждений.
3. Логичность и обоснованность выводов.
4. Свободное владение понятийным аппаратом данной дисциплины.
5. Умение правильно использовать научную терминологию.
6. Умение обнаруживать и реализовывать межпредметные связи.
7. Умение использовать теоретические знания при решении практических вопросов.

При оценке итогового экзамена учитывается: правильность и осознанность изложения содержания ответа на вопросы, полнота раскрытия понятий и закономерностей, точность



употребления и трактовки общенаучных и специальных социальных терминов; степень сформированности интеллектуальных и научных способностей экзаменуемого; самостоятельность ответа; речевая грамотность и логическая последовательность ответа.

**Оценка "отлично":**

- полно раскрыто содержание вопросов в объеме программы и рекомендованной литературы;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание концептуальных понятий, закономерностей, корректно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные теоретические знания, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, исчерпывающий, без наводящих дополнительных вопросов, с опорой на знания, приобретенные в процессе специализации по выбранному направлению

**Оценка "хорошо":**

- раскрыто основное содержание вопросов;
- в основном правильно даны определения и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях, исправляемые по дополнительным вопросам экзаменаторов.

**Оценка "удовлетворительно":**

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно четкое;
- не использованы в качестве доказательства выводы из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

**Оценка "неудовлетворительно":**

- ответ неправильный, не раскрыто основное содержание программного материала;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы экзаменаторов;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

**6.2. Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы**

- 1.Экономические отношения и их место в экономической системе.
- 2.Социально-экономические и организационно-экономические отношения между людьми.
- 3.Основные направления экономической политики государства.
- 4.Экономика и ее роль в жизни общества.
- 5.Распределение доходов в обществе.
- 6.Современная мировая экономика.
- 7.Признаки рыночной экономики.
- 8.Признаки традиционной экономики.
- 9.Признаки командной экономики.
- 10.Основные положения неоклассической школы.
- 11.Виды экономических ресурсов.
- 12.Виды рынков.
- 13.Виды конкуренции.
- 14.История развития денег
- 15.Отрицательные стороны рыночной системы
- 16.Положительные стороны рыночной системы.

17. Рыночное саморегулирование
18. Формы международной экономической интеграции.
19. Экстенсивный и интенсивный тип расширенного воспроизводства.
20. Смешанный тип экономического роста.
21. Сущность и современные тенденции глобализации мировой экономики
22. Мировая валютная система.
23. Демографическая проблема.
24. Мировая экологическая проблема.
25. Пути достижения международной экономической безопасности

### **Практические задания:**

Задание 1 (к теме 1). Выступление с докладом.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с докладами на семинаре:

- Потребности и ресурсы
- Факторы производства

Задание 2 (к теме 11). Выступление с докладом.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с докладами на семинаре:

- Мировая валютная система
- Воздействие государства на внешнюю торговлю

### **6.3. Рубежный контроль**

**Состоит из двух вопросов, предложенных из списка ниже:**

#### **В 1 семестре:**

1. Эффект мультипликатора. Денежный мультипликатор.
2. Бюджетно-налоговая политика.
3. Деньги и их функции, денежные агрегаты.
4. Равновесие на денежном рынке.
5. Антимонопольное регулирование.
6. Банковская система РФ.
7. Кредитно-денежная политика.
8. Международные экономические отношения.
9. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс.
10. Международное движение факторов производства.
11. Мировая валютная система. Валютный курс.
12. Экономический рост, экономическое развитие, экономические циклы.
13. Процентная ставка и инвестиции.
14. Мировая экологическая проблема.
15. Пути достижения международной экономической безопасности

#### **Во 2 семестре:**

1. Деньги и их функции, денежные агрегаты.
2. Банковская система РФ.
3. Кредитно-денежная политика.
4. Мировая валютная система. Валютный курс.
5. Процентная ставка и инвестиции.
6. Мировая экологическая проблема.
7. Пути достижения международной экономической безопасности
8. Заработная плата работников.
9. Рынок ценных бумаг и курс акций.

10. Кривая Лафера.
11. Виды налогообложения физических юридических лиц.
12. Влияние ставки налога на предложение труда, капитала и сбережения.
13. Экстенсивный и интенсивный тип расширенного воспроизводства.
14. Угрозы экономической безопасности страны и меры по их преодолению.
15. Инфляция и устойчивость денежного обращения.
16. Смешанная система управления национальной экономикой и ее особенности в разных странах.

#### **6.4. Экзамен**

**Состоит из двух вопросов, предложенных из списка ниже:**

- 1.Теневая экономика, социальная политика. Формирование открытой экономики.
- 2.Особенности переходной экономики России.
- 3.Возникновение экономики, основные направления и школы.
- 4.Основные этапы развития современной экономической теории, направления и школы.
- 5.Экономические потребности, блага, ресурсы, эффективность.
- 6.Экономические отношения. Экономический выбор. Экономические системы.
- 7.Модели трансформации отношений собственности. Этапы приватизации в России.
- 8.Производство, его формы, распределение, обмен и потребление.
- 9.Понятие рынка и условия его возникновения.
- 10.Виды рынков, их функции.
- 11.Спрос, закон спроса, факторы спроса.
- 12.Предложение, закон предложения, факторы предложения.
- 13.Рыночное равновесие, механизм его формирования, виды (краткосрочное и др.).
- 14.Эластичность спроса, факторы ее определяющие.
- 15.Эластичность предложения, факторы ее определяющие.
- 16.Теория предельной полезности, законы Г. Госсена.
- 17.Индивидуальный и рыночный спрос.
- 18.Теория фирмы. Виды издержек в краткосрочном и долгосрочном периоде.
- 19.Закон убывающей предельной производительности.
- 20.Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли совершенно конкурентной фирмы.
- 21.Эффект дохода и эффект замещения. Эффект масштаба производства.
- 22.Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли.
- 23.Конкуренция. Эффективность конкурентных рынков.
- 24.Монополия, основные характеристики, эффективность рынка.
- 25.Олигополия, основные характеристики, эффективность рынка.
- 26.Монополистическая конкуренция, характеристики, эффективность рынка.
- 27.Факторы производства, спрос на них.
- 28.Рынок труда, его характеристики.
- 29.Рынок капитала, его характеристики.
- 30.Рынок земли. Рента.
- 31.Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство.
- 32.Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства.
- 33.Национальная экономика. Макроэкономические проблемы.Кругооборот доходов и продуктов.
- 34.ВВП и способы его измерения.
- 35.Содержаниеи методика расчета по базе ВВП производных макроэкономических показателей.
- 26.Совокупный спрос: понятие и структура.
- 37.Совокупное предложение: кейнсианская и классическая модель (график).
- 38.Экономическая политика государства,виды,особенности экономической политики в России.

39. Доход, потребление, сбережения.
40. Инвестиции: понятие, структуры и виды.
41. Безработица: понятие, виды, причины.
42. Инфляция, ее виды, показатели, причины.
43. Экономический цикл и его фазы.
44. Макроэкономическое равновесие, показатели.
45. Государственный бюджет. Государственные расходы и доходы.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.**

**а) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Борисов, Е. Ф. Экономика [Текст] : учеб. и практикум / Е. Ф. Борисов. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 383 с. : схем., табл. - (Авторский учебник). - Прил.: с. 358-383. - Кн. доступна в электрон. библ. системе biblio-onlain.ru. - Библиогр.: с. 357. - ISBN 978-5-9916-5036-6 : 457-98.
2. Борисов, Е. Ф. Экономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. - 7-е изд. ; пер. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 383 с. - (Авторский учебник). - ISBN 978-5-9916-5036-6 : 560.00.
3. Борисов, Е. Ф. Экономика [Текст] : учеб. пособие / Е. Ф. Борисов. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 254, [1] с. : схем., табл. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005157-4. - ISBN 978-5-98209-094-2 : 500-.
4. Гребенников, П. И. Макроэкономика [Электронный ресурс] : в 2 т. : учебник и практикум. Т. 1 / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский ; Тарасевич Л.С., Гребенников П.И., Леусский А.И. - 10-е изд. ; пер. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 281 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-8648-8. - ISBN 978-5-9916-8650-1 : 560.00.
5. Гребенников, П. И. Макроэкономика [Электронный ресурс] : в 2 т. : учебник и практикум. Т. 2 / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский ; Тарасевич Л.С., Гребенников П.И., Леусский А.И. - 10-е изд. ; пер. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 254 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-8649-5. - ISBN 978-5-9916-8650-1 : 560.00.
6. Тарасевич, Л. С. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский. - 8-е изд. ; пер. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 547 с. - ISBN 978-5-9916-3812-8 : 560.00.
7. Трофимов, В. В. Информационные системы и технологии в экономике и управлении [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Трофимов. - 4-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 542 с. - ISBN 978-5-9916-7318-1 : 560.00.
8. Шимко, П. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник и практикум / П. Д. Шимко. - М. : Юрайт, 2016. - 392 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-5190-5 : 560.00.

**б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Блажих, И. А. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник / Иван Алексеевич, А. Н. Дубянский. - М. : Юрайт, 2015. - 611 с. - ISBN 978-5-9916-3913-2 : 1000.00.
2. Борисов, Е. Ф. Экономическая теория : Учеб. для студентов вузов / Е. Ф. Борисов. - М. : Юрист, 1999. - 567с : табл. - ISBN 5-7975-0152-X : 46-44-.
3. Вологдин, А. А. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности : учеб. пособие / А. А. Вологдин. - М. : Юрайт, 2010. - 424, [1] с. - (Магистр Права). - Прил.: с. 393-425. - Библиогр.: с. 374-385. - ISBN 978-5-9916-0640-0. - ISBN 978-5-9692-0890-2 : 398,97-.

4. Воронина, Е. В. Принципы всеобщего менеджмента качества (TQM) [Электронный ресурс] : лекция : спец. 080705.65 "Менеджмент организации" / Е. В. Воронина ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - М. : [б. и.], 2011. - 17 с. - б. ц.
5. Генкин, Б. М. Экономика и социология труда : Учеб. для вузов. - М. : НОРМА - ИНФРА-М, 1999. - 373 с.
6. Давыдова, С. Б. Ключевые компетенции развития бизнеса [Электронный ресурс] : лекция : спец. 080705.65 "Менеджмент организации" / С. Б. Давыдова ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - М. : [б. и.], 2011. - 37 с. - б. ц.
7. Журавлева, Г. П. Экономика : Учебник. - М. : Юристъ, 2001. - 574 с.
8. Кульбовская, Н. К. Экономика охраны труда [Текст] / НИИ труда и соц. страхования Минздравсоцразвития России. - М. : Экономика, 2011. - 245 с.
9. Курс экономической теории : учеб. для студентов вузов / В. А. Амвросов [и др.] ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений МИД РФ ; под общ. ред. М. Н. Чепурина, Е. А. Киселевой. - Киров : АСА, 1997. - 623, [1] с. : ил. - ISBN 5-7075-0008-2 : 27000.-
10. Михеева, Е. Н. Управление качеством [Электронный ресурс] : учебник / Е. Н. Михеева, М. В. Сероштан. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 532 с. - ISBN 978-5-394-01078-1 : б. ц.
11. Основы экономической теории : учеб. пособие для студентов вузов / М. А. Абрамова, Л. С. Александрова, В. П. Калинин и др. ; под ред. В. Д. Камаева. - М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 1997. - 282, [1] с. - ISBN 5-7038-1296-8 : 14-67.
12. Плешкевич, Е. А. Мировое хозяйство как сфера международного бизнеса [Электронный ресурс] : лекция : спец. 080705.65 "Менеджмент организации" / Е. А. Плешкевич ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - М. : [б. и.], 2011. - 11 с. - б. ц.
13. Плешкевич, Е. А. Основные проблемы экономической организации общества [Электронный ресурс] : лекция : спец. 080705.65 "Менеджмент организации" / Е. А. Плешкевич ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - М. : [б. и.], 2011. - 8 с. - б. ц.
14. Плешкевич, Е. А. Понятие управленческого решения [Электронный ресурс] : лекция : спец. 080705.65 "Менеджмент организации" / Е. А. Плешкевич ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - М. : [б. и.], 2011. - 8 с. - б. ц.
15. Покровская, В. В. Внешнеэкономическая деятельность [Электронный ресурс] : учебник : в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Покровская. - 2-е изд. ; пер. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 376 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-7660-1. - ISBN 978-5-9916-7661-8 : 560.00.
16. Синяева, И. М. Маркетинг [Электронный ресурс] : учебник / И. М. Синяева, О. Н. Романенкова. - 3-е изд. ; пер. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 495 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-4982-7 : 560.00.
17. Спиридонов, И. А. Мировая экономика : учеб. пособие / И. А. Спиридонов ; Моск. гос. открытый ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Инфра-М, 2010. - 271 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: 262-267. - ISBN 978-5-16-001950-5 : 66,55.
18. Сурин, А. И. История экономики и экономических учений : учеб.-методич. пособие для вузов / А. И. Сурин ; Рос. междунар. акад. туризма. - М. : Финансы и статистика, 2000. - 196, [3] с. - Библиогр. в конце каждой темы. - ISBN 5-279-01933-X : 32.-
19. Темнышов, И. А. Международный менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Темнышов ; отв. ред. Е. П. Темнышов. - М. : Юрайт, 2016. - 456 с. - ISBN 978-5-9916-2424-4 : 560.00.
20. Трофимова, В. В. Экономическая теория (Экономика) : учеб.-метод. пособие / В. В. Трофимова ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - М. : МГУКИ, 2002. - 80 с. : табл., схем. - 23-56.-
21. Шишкин, С. В. Экономика и управление в сфере культуры: поиск новых моделей / НИИ культуры. - М. : НИИК, 1992. - 187 с.
22. Фишер, Стенли . Экономика / Акад. нар. хоз-ва при Правительстве РФ ; Пер. с англ., общ. ред. и предисл. Г. Г. Сапова . - М. : Дело, 1998. - 829 с.

23. Чистилин, Ю. В. Основные понятия и методы маркетинга (сфера образовательных услуг) [Электронный ресурс] : монография : [учеб. пособие] / Ю. В. Чистилин ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - М. : МГУКИ, 2009. - 110 с. - ISBN 978-5-94778-227-1 : б. ц.
24. Экономика : Учебник / Булатов А.С., Большакова И.И., Виноградов В.В. и др; Под ред. Булатова А.С. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Юристъ, 1999. - 894 с. - (НОМО FABER). - ISBN 5-7975-0215-1 : 86-40-.
25. Экономическая теория : учеб. для вузов / Рос. экон. акад. им. Г. В. Плеханова ; С-Петерб. гос. ун-т экономики и финансов ; [под. общ. ред. В. И. Видяпина и др.]. - М. : ИНФРА-М, 2003. - 713 с. : граф. - (Высшее образование). - ISBN 5-16-000300-2 : 127-; 130-.

**Электронный ресурс:** Юрайт <https://biblio-online.ru/>

в) **Интернет-ресурсы, профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

1. справочно-правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, необходимая для углубления и расширения их теоретических знаний, формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов, формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Формы самостоятельной работы студентов, выполняемые в рамках данного курса:

1. индивидуальное занятия (домашние занятия) – важный элемент в работе студента по расширению и закреплению знаний;
2. конспектирование лекций;
3. получение консультаций для разъяснения по вопросам изучаемой дисциплины;
4. самостоятельная подготовка студентами докладов к семинарским занятиям;
5. подготовка к занятиям, проводимым с использованием инновационных технологий преподавания;
6. анализ деловых ситуаций, решение задач и упражнений по образцу, вариативных задач и упражнений;
7. чтение и составление плана текста литературы по изучаемому вопросу (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
8. работа со словарями и справочниками;
9. ознакомление с нормативными документами;
10. просмотр видеозаписей по дисциплине;
11. посещение Интернет-сайтов, посвященных вопросам изучаемой дисциплины.

Организация самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

1. составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине;
2. разработка и выдача заданий для самостоятельной работы;
3. организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция);
4. контроль за ходом выполнения и результатов самостоятельной работы студента.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмысливать полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь;
- следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов,

организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов;

- текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время;
- итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом.

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Обучающимся по ОПОП обеспечен доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ([www.mgik.org](http://www.mgik.org)); ход образовательного процесса по дисциплине фиксируется посредством электронной информационно-образовательной среды института ([www.mgik.org](http://www.mgik.org)); обеспечено формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института ([www.mgik.org](http://www.mgik.org)).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

##### **Операционные системы:**

- Windows 7 Professional

##### **Пакет офисных программ:**

- Microsoft Office 2016 Word
- Microsoft Office 2016 PowerPoint

##### **Антивирусные программы:**

- Kaspersky Endpoint Security

##### **Другое ПО:**

- Mozilla Firefox

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются электронно-библиотечные системы:

Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Руконт» <https://rucont.ru/>

Электронная библиотека «Юрайт»

<https://biblio-online.ru/>

Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru/>

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;

- аудитории для проведения групповой работы, дискуссий;
- аудитории для проведения тренингов;
- комплект оборудования для проведения деловых игр (доски, планшеты, ватман, фломастеры и др.).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПрОПОП ВО по направлению 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки (профиль подготовки «Артпедагогика»)

Автор: Федорович А.В., кандидат культурологии, доцент

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры экономики культуры и правоведения от \_\_21.05.2019\_\_ года, протокол №\_\_10\_\_




МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель учебно-  
методического совета факультета

Государственной культурной  
политики

Ипполитов С.С.



«28» мая 2019 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

***Б1.В.04 Экономика***

Направление подготовки:

**50.03.01 Искусства и  
гуманитарные науки**

Профиль подготовки:

**Артпедагогика**

Квалификация

**Бакалавр**

выпускника:

**Форма обучения: очная**

**Химки, 2019 г.**

**Проверяемые компетенции:** ОК-1, ОК-3, ОПК-4

ОК-1-готовность к критическому осмыслению явлений социальной и культурной жизни, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей её достижения;

ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОПК-4 - способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально-значимые проблемы и процессы

Оценочные средства включают: доклад, экзамен

**Примерные задания:****Подготовка доклада**

Раздел программы	Форма работы	Самостоятельная работа в часах
НАЗНАЧЕНИЕ И СТРУКТУРА ЭКОНОМИКИ	Доклад	5 час.
МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО. МИРОВОЙ РЫНОК ТОВАРОВ И УСЛУГ.	Доклад	5 час.

**Цель** выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего специалиста

**Требования к оформлению доклада**

**Доклад** - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;
- критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;
- хорошо продумать и составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

**Критерии рейтинговой оценки доклада:**

Критерии оценивания	Баллы
1. Убедительность: - хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.	4
2. Эмоциональность: - умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	3
3. Характеристика сообщения: - грамотность и логичность изложения материала.	3
Максимальный балл: 10	

### 3.Экзамен

**Состоит из двух вопросов, предложенных из списка ниже:**

- 1.Теневая экономика, социальная политика. Формирование открытой экономики.
- 2.Особенности переходной экономики России.
- 3.Возникновение экономики, основные направления и школы.
- 4.Основные этапы развития современной экономической теории, направления и школы.
- 5.Экономические потребности, блага, ресурсы, эффективность.
- 6.Экономические отношения. Экономический выбор. Экономические системы.
- 7.Модели трансформации отношений собственности. Этапы приватизации в России.
- 8.Производство, его формы, распределение, обмен и потребление.
- 9.Понятие рынка и условия его возникновения.
- 10.Виды рынков, их функции.
- 11.Спрос, закон спроса, факторы спроса.
- 12.Предложение, закон предложения, факторы предложения.
- 13.Рыночное равновесие, механизм его формирования, виды (краткосрочное и др.).
- 14.Эластичность спроса, факторы ее определяющие.
- 15.Эластичность предложения, факторы ее определяющие.
- 16.Теория предельной полезности, законы Г. Госсена.
- 17.Индивидуальный и рыночный спрос.
- 18.Теория фирмы. Виды издержек в краткосрочном и долгосрочном периоде.
- 19.Закон убывающей предельной производительности.
- 20.Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли совершенно конкурентной фирмы.
- 21.Эффект дохода и эффект замещения. Эффект масштаба производства.
- 22.Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли.
- 23.Конкуренция. Эффективность конкурентных рынков.
- 24.Монополия, основные характеристики, эффективность рынка.
- 25.Олигополия, основные характеристики, эффективность рынка.
- 26.Монополистическая конкуренция, характеристики, эффективность рынка.
- 27.Факторы производства, спрос на них.
- 28.Рынок труда, его характеристики.
- 29.Рынок капитала, его характеристики.
- 30.Рынок земли. Рента.
- 31.Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство.
- 32.Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства.
- 33.Национальная экономика. Макроэкономические проблемы.Кругооборот доходов и продуктов.
- 34.ВВП и способы его измерения.
- 35.Содержаниеи методика расчета по базе ВВП производных макроэкономических показателей.
- 26.Совокупный спрос: понятие и структура.
- 37.Совокупное предложение: кейнсианская и классическая модель (график).
- 38.Экономическая политика государства,виды,особенности экономической политики в России.

39. Доход, потребление, сбережения.  
 40. Инвестиции: понятие, структуры и виды.  
 41. Безработица: понятие, виды, причины.  
 42. Инфляция, ее виды, показатели, причины.  
 43. Экономический цикл и его фазы.  
 44. Макроэкономическое равновесие, показатели.  
 45. Государственный бюджет. Государственные расходы и доходы.

**Критерии рейтинговой оценки на экзамене:**

Критерии оценивания	Баллы
1. Убедительность: - хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.	10
2. Эмоциональность: - умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	10
3. Характеристика изложения материала: - грамотность и логичность изложения материала.	10
Максимальный балл: 30	

Составитель: Федорович А.В., кандидат культурологии, доцент

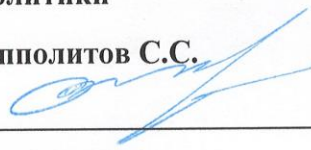
МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель учебно-  
методического совета факультета

Государственной культурной  
политики

Ипполитов С.С.



«28» мая 2019 года

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

***Б1.В.04 Экономика***

**Направление подготовки:**

**50.03.01 Искусства и  
гуманитарные науки**

**Профиль подготовки:**

**Артпедагогика**

**Квалификация**

**Бакалавр**

**выпускника:**

**Форма обучения: очная**

**Химки, 2019 г.**

## **Введение**

Самостоятельная работа по дисциплине ЭКОНОМИКА является важнейшей частью образовательного процесса, дидактическим средством развития готовности будущих бакалавров к профессиональной деятельности, средством приобретения навыков и компетенций, соответствующих ФГОС ВО.

Все виды самостоятельной работы определены учебными программами дисциплин, согласно трудоемкости, определенной учебным планом.

Программой подготовки бакалавров предусмотрены:

- самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплинам учебного плана, которая организуется преподавателем, обеспечивающим дисциплину в аудиторное время;
- СРС, выполняемая без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию в специально отведённое время (внеаудиторное).

Важным элементом самостоятельной работы является развитие навыков самоконтроля освоения компетенций, которыми он должен владеть.

### **Цель и задачи организации самостоятельной работы**

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

**Задачами самостоятельной работы студентов являются:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, при написании контрольных и курсовых и работ позволит обеспечить эффективную подготовку выпускной квалификационной работ.

Обязательная самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и качественном уровне представленных докладов, выполненных контрольных работ, тестовых заданий и других форм текущего контроля. Баллы, полученные студентом по результатам аудиторной работы, формируют рейтинговую оценку текущей успеваемости студента по дисциплине.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике дисциплины. Подведение итогов и контроль за результатом таких форм самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем. Баллы, полученные по этим видам работы, формируют оценку по контролируемой самостоятельной работе и учитываются при итоговой аттестации по дисциплине.

Тесная взаимосвязь разных видов самостоятельной работы предусматривает дифференциацию и эффективность результатов её выполнения и зависит от организации,

содержания, логики образовательного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

- аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях, под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа – учебная ситуация, при которой студент вынужден непосредственно и активно действовать. Основная задача преподавателя – обучение студента способам самостоятельной работы с материалом, поиску нужного материала, умению перерабатывать и интерпретировать его.

Основными видами самостоятельной работы студентов с **участием преподавателей являются:**

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС);
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (без участия преподавателя) – это усвоение содержания образования и формирование профессиональных компетенций во внеаудиторное время по темам или разделам тем, определённым рабочей программой учебной дисциплины для самостоятельного изучения.

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

### **Самостоятельная работа студентов по дисциплине «ЭКОНОМИКА»**

#### **Формы самостоятельной работы:**

<i>№ п/п</i>	<i>Темы дисциплины</i>	<i>Форма самостоятельной работы</i>	<i>Трудоем кость в часах</i>
------------------	----------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------

1.	Назначение и структура экономики.	Работа с учебно-методической и научной литературой. Поиск информации в Интернете по заданной теме. Подготовка доклада.	5
2.	Собственность и ее виды. организация хозяйственной деятельности.	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы.	4
3.	Структура микроэкономики. рынок	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы.	3
4.	Конкуренция и монополия	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы.	4
5.	Экономические основы бизнеса.	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы.	4
6.	Распределение доходов в микроэкономике.	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы.	3
7.	Государственное перераспределение доходов. налоговая система	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы.	3
8.	Структура экономики страны. экономический рост.	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы.	3
9.	Неустойчивость макроэкономики, регуляторы национального хозяйства.	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы.	3
10	Финансы и денежно-кредитная система.	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы.	3
11	Мировое хозяйство. мировой рынок товаров и услуг.	Работа с учебно-методической и научной литературой. Подготовка доклада.	5

### **Организация СРС**

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объёма часов на её изучение, вида заданий для самостоятельной работы, индивидуальных качеств обучающегося и условий образовательной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- **подготовительный** (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);

- **основной** (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);



• **заключительный** (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Подведение итогов и оценка результатов контролируемой самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем. Контактные часы с преподавателем могут быть организованы в виде:

- тестового контроля (преподаватель лишь фиксирует отметку, которую выставляет программа);
- консультация преподавателя, фиксированная в графике по кафедре.

### **Контроль выполнения самостоятельной работы**

Результаты самостоятельной работы оцениваются и учитываются в ходе текущей, промежуточной аттестации студента по изучаемой дисциплине.

Форма оценки результатов работы по изучаемой дисциплине может быть различна (по усмотрению преподавателя).

№ п/п	Темы дисциплины	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
1.	НАЗНАЧЕНИЕ И СТРУКТУРА ЭКОНОМИКИ.	Сообщение
2.	СОБСТВЕННОСТЬ И ЕЕ ВИДЫ. ОРГАНИЗАЦИЯ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	Проверка конспектов основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы
3.	СТРУКТУРА МИКРОЭКОНОМИКИ. РЫНОК	Проверка конспектов основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы
4.	КОНКУРЕНЦИЯ И МОНОПОЛИЯ	Проверка конспектов основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы
5.	ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БИЗНЕСА.	Проверка конспектов основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы
6.	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДОХОДОВ В МИКРОЭКОНОМИКЕ.	Проверка конспектов основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы
7.	ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПЕРЕРАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДОХОДОВ. НАЛОГОВАЯ СИСТЕМА	Проверка конспектов основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы
8.	СТРУКТУРА ЭКОНОМИКИ СТРАНЫ. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ.	Проверка конспектов основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы
9.	НЕУСТОЙЧИВОСТЬ МАКРОЭКОНОМИКИ, РЕГУЛЯТОРЫ	Проверка конспектов основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы

	НАЦИОНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА.	
10.	ФИНАНСЫ И ДЕНЕЖНО- КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА.	Проверка конспектов основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы
11.	МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО. МИРОВОЙ РЫНОК ТОВАРОВ И УСЛУГ.	Доклад

### **Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы**

Система вузовского обучения подразумевает большую долю (до 75% времени на освоение учебной дисциплины) самостоятельности студентов в планировании и организации своей деятельности.

#### **Работа с учебной литературой**

При работе с учебной литературой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебной литературы рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по выбранной литературе, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые понятия. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное.

*Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятного слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

#### **Правила самостоятельной работы с литературой**

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста**:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)

2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких **видов чтения**:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. просмотровое - используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

#### ***Основные виды систематизированной записи прочитанного:***

1. **Аннотирование** – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. **Планирование** – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. **Тезирование** – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. **Цитирование** – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. **Конспектирование** – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

### **Методические рекомендации по составлению конспекта:**

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

### **Консультации**

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении практических задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

### **Правила написания научных текстов (рефератов, эссе, докладов и др. работ):**

- Важно разобраться сначала, какова истинная цель научного текста - это поможет студенту разумно распределить свои силы и время.
- Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
- Писать серьезные работы следует тогда, когда есть о чем писать и когда есть настроение поделиться своими рассуждениями.
- Как создать у себя подходящее творческое настроение для работы над научным текстом (как найти «вдохновение»)?

Во-первых, должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).

Во-вторых, важно уметь отвлекаться от окружающей суеты (многие талантливые люди просто «пропадают» в этой суете), для чего важно уметь выделять важнейшие приоритеты в своей учебно-исследовательской деятельности.

В-третьих, научиться организовывать свое время, ведь, как известно, свободное (от всяких глупостей) время – важнейшее условие настоящего творчества, для него наконец-то появляется время. Иногда именно на организацию такого времени уходит немалая часть сил и талантов.

Писать следует ясно и понятно, основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется

сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека).

Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в учебном заведении порядков.

### **ДОКЛАД**

Цель доклада зависит от целей обобщения материала, который будет содержаться в докладе.

Из цели доклада можно выделить несколько основных задач, которые будут сформированы исходя из полного и разностороннего раскрытия темы в докладе. Обычно выделяют от трех до шести-семи основных задач. Решение этих задач (освещение вопросов, которые включаются в эту тему) может быть решено в строгой последовательности, однако в некоторых случаях возможны варианты последовательности таких задач.

Для доклада необходимо четко представлять, что есть предмет и объект доклада. Объект доклада – рассматриваемое явление или физический объект. Предмет доклада – исследуемое отношение, которое связано с данным объектом. Понимание объекта и предмета доклада необходимо для разностороннего раскрытия темы и исключения смешения материала с материалом, касающемся других объектов и предметов, которые не связаны с основной темой, или не важны для раскрытия данной темы.

После уяснения цели и задач доклада необходимо сформировать план. Этот план определяет основные разделы доклада (пункты) в зависимости от поставленных задач.

Материал для доклада необходимо подбирать, обращая особое внимание на следующие его характеристики:

- отношение к теме исследования;
- компетентность автора материала;
- конкретизация и подробность;
- новизна;
- научность и объективность;
- значение для исследования.

Источник материала: периодические издания, научная литература, материала научных конференций, Интернет- ресурсы. При выборе, например, периодического издания для поиска материала необходимо учитывать общую направленность такого издания, целевую аудиторию. При использовании Интернет- источников важно иметь в виду, что в них материал может быть ошибочным или неполным, так как глобальная сеть доступна для большого количества пользователей и их квалификация также может различаться. При подборе литературных источников важен год издания, основные цели такого издания. Целевая аудитория и цели книги обычно находятся в введении.

При изложении материала нужно плавно переходить от одного вопроса к следующему, желательно обобщать материал каждого пункта (раздела) доклада используя такие слова, как «таким образом», «итак», «необходимо подчеркнуть» и т.п. Такие обобщения гарантируют правильное и полное восприятие материала аудиторией.

Если в материале используются цитаты или определения других авторов, то необходимо ссылаться на таких авторов.

В конце доклада, должен быть краткий вывод, который показывает, насколько цель доклада была выполнена. В выводе (заключении) должны быть отражены все задачи и степень их выполнения.

### **Подготовка к экзаменам и зачетам**

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Экзаменационная сессия - это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 3-4 дня.

В эти 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго.

Во-первых, очень важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия заканчиваются не позднее, чем за 2-3 часа до сна. Оптимальное время занятий - утренние и дневные часы.

Во-вторых, наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо во время ее восстановить, обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным.

В-третьих, при подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

### **Правила подготовки к зачетам и экзаменам:**

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале).

- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

- Готовить «шпаргалки» полезно, но на экзамене лучше ими не пользоваться. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации.

- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.

### **Оценка самостоятельной работы**

**Рейтинговая система** обучения предполагает многобалльное оценивание студентов, возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену». Правильно организованная рейтинговая технология обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т.д.). При этом студенты, не

спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы. Вместе с тем, поощряется более быстрое прохождение программы отдельными студентами. Например, если обучающийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу раньше группы, можно добавить ему дополнительные баллы.

**Рейтинговая система** – это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы. Ведение многобалльной системы оценки позволяет, с одной стороны, отразить в балльном диапазоне индивидуальные особенности студентов, а с другой – объективно оценить в баллах усилия студентов, затраченные на выполнение отдельных видов работ. Так каждый вид учебной деятельности приобретает свою «цену». Получается, что «стоимость» работы, выполненной студентом безупречно, является количественной мерой качества его обученности по той совокупности изученного им учебного материала, которая была необходима для успешного выполнения задания.

«Отлично» - выставляется бакалавру, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их для анализа историко-педагогических событий.

«Хорошо» - выставляется бакалавру, показавшему полные знания учебной программы дисциплины, умение применять их для анализа историко-педагогических событий и допустившему в ответе некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - выставляется бакалавру, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения.

«Неудовлетворительно» - выставляется бакалавру, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины.

Учет работы студентов в ходе семестра будет оцениваться на основе следующих критериев:

Работа студента оценивается, исходя из 100 баллов при форме контроля зачет.

Работа по дисциплине состоит из двух частей: работа в течение семестра и ответ на зачете.

В течение семестра студент может набрать как минимум 40 баллов. Если баллы не набраны по уважительной причине (болезнь, например), то ему деканатом предоставляется право набрать баллы за дополнительные виды работ (рефераты, тесты и т.д.)

В течение семестра студент оценивается по следующим позициям:

- Посещение занятий – (не более 36 баллов за семестр)
- Рубежный контроль - 15 баллов
- Реферат – 10 баллов
- Работа на занятии- 5 баллов
- Оценка ответа на зачете/экзамене - 10 - 30 баллов

Перевод итоговой оценки из 100- балльной шкалы в 5-балльную осуществляется по следующей таблице:

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
85-100	70-84	55-69	Менее 55

При использовании рейтинговой системы:

- основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности, активность студентов выходит на творческое осмысление предложенных задач;
- во взаимоотношениях преподавателя со студентами есть сотрудничество и сотворчество, существует психологическая и практическая готовность преподавателя к факту индивидуального своеобразия «Я-концепции» каждого студента;

- предполагается разнообразие стимулирующих, эмоционально-регулирующих, направляющих и организующих приемов вмешательства (при необходимости) преподавателя в самостоятельную работу студентов;
- преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию; обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а развитие его индивидуальности выступает как одна из главных образовательных целей;
- учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения.

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и другие образовательные технологии).

Большинство студентов положительно относятся к такой системе отслеживания результатов их подготовки, отмечая, что рейтинговая система обучения способствует равномерному распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает систематическую работу без «авралов» во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг (за счет выполнения дополнительных видов самостоятельной работы), не дожидаясь экзамена. Организация процесса обучения в рамках рейтинговой системы обучения с использованием разнообразных видов самостоятельной работы позволяет получить более высокие результаты в обучении студентов по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПрООП ВО по направлению 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки (профиль подготовки «Артпедагогика»)

Автор: Федорович А.В., кандидат культурологии, доцент

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры экономики культуры и правоведения от \_\_21.05.2019\_\_ года, протокол №\_\_10\_\_